



Escuela Primaria Sundale

Cindy Gist ▪ Directora
cindy.gist@sundale.org

13990 Avenue 240 ▪ Tulare, CA 93274-9563
(559) 688-7451 ▪ www.sundaleschool.com

Grados TK-8
Código CDS 54-72173-6054399

SARC

Informe de
responsabilidad
escolar 2016-2017
Publicado en 2017-2018



Sundale Union ESD

Distrito Escolar Primario y Unificado de Sundale ▪ 13990 Avenue 240 Tulare, CA 93274 ▪ www.sundaleschool.com

Terri Rufert, Superintendente ▪ terri.rufert@sundale.org ▪ (559) 688-7451



Mensaje de la directora

El Distrito Escolar Primario y Unificado de Sundale es un distrito escolar de un solo plantel ubicado en la parte sur del valle de San Joaquín. La escuela está ubicada a 5 millas de la ciudad de Tulare y atiende a una población rural de alumnos desde el jardín de niños hasta el 8.º grado. La zona de asistencia total cubre aproximadamente 24 millas cuadradas. En gran medida, es una comunidad de producción agrícola y lechera.

Estoy orgullosa de decir que la Escuela Primaria Sundale es una escuela que reconoce el desarrollo del carácter. La Primaria Sundale fue galardonada con el Premio a las Virtudes de la Educación del Carácter y la Educación de Carácter del Centro Bonner en los años 2010, 2012 y 2014. Se celebran los seis pilares del programa ¡El carácter cuenta! (Character Counts!) durante el año, y el personal escoge a los alumnos que representan bien cada pilar del carácter.

Además de enseñar con base en los estándares estatales de California, los maestros trabajan para enseñar de acuerdo con las necesidades individuales de los alumnos, ya sean académicas, sociales o emocionales. Sundale cuenta con varias actividades y eventos extracurriculares para que los alumnos participen fuera de las aulas, lo cual les ayuda a encontrar su lugar en Sundale.

Declaración de la misión de la escuela

Estamos comprometidos con la integridad moral, la excelencia académica y el desarrollo del valor personal de los alumnos, del personal y de la comunidad.

Participación de los padres

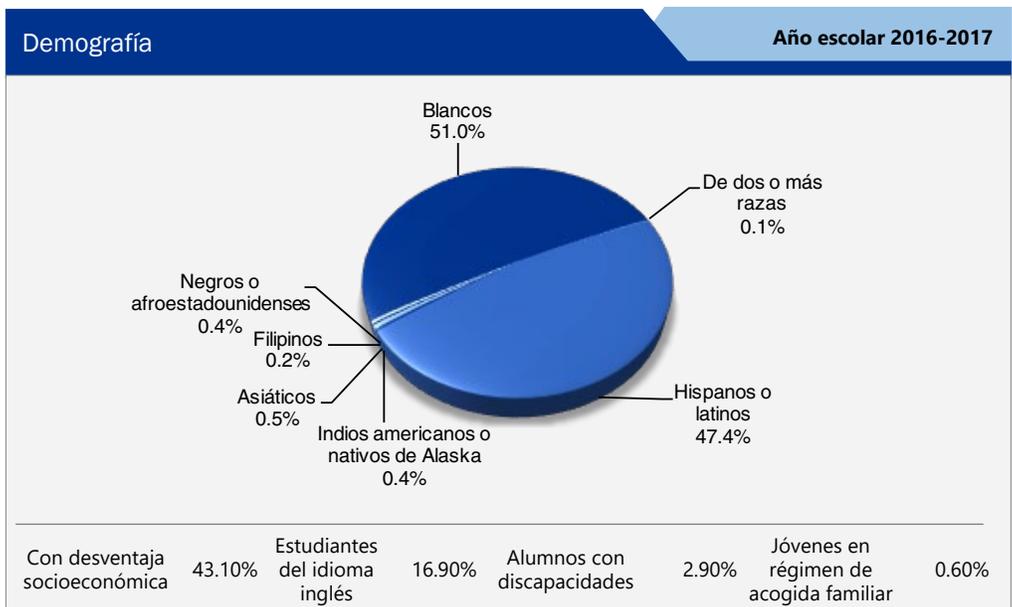
Se exhorta a los padres a que sean parte del proceso educativo de la Escuela Sundale al trabajar como voluntarios en el plantel y participar en la educación de sus hijos. Esto puede incluir trabajar en el salón de clases bajo la dirección del maestro, preparar materiales de enseñanza, ayudar en nuestra biblioteca escolar, apoyar en las excursiones o dar tutorías a alumnos individuales. Una vez al mes se brinda servicio de guardería para los padres que necesiten aprovecharlo para sus hijos más pequeños. Esto permite a los padres trabajar como voluntarios en la escuela.

La Organización de Padres y Maestros (Parent Teacher Organization, PTO), el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC), el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (District English Learner Advisory Committee, DELAC) y una variedad de otros comités, como los subcomités de la PTO, el Club de Papás, y los clubes de fomento deportivo y de la banda, se reúnen regularmente, y la asistencia de todos los padres es bienvenida. Durante el año se organizan talleres para padres, y los temas son aquellos que los padres solicitan. Se brinda servicio de guardería para esas capacitaciones. Si hay necesidad, las reuniones de padres se traducen al español para garantizar que todos los padres se sientan bienvenidos. Se exhorta a los padres a que se registren al inicio del año en el área que más les interese para poder involucrarse.

Para obtener más información sobre cómo participar en la escuela, comuníquese con la Presidenta de la PTO, Deanne Cardoza, al (559) 688-7451.

Matrícula por grupo de alumnos

La matrícula total de la escuela fue de 821 alumnos para el año escolar 2016-2017. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Informe de responsabilidad escolar

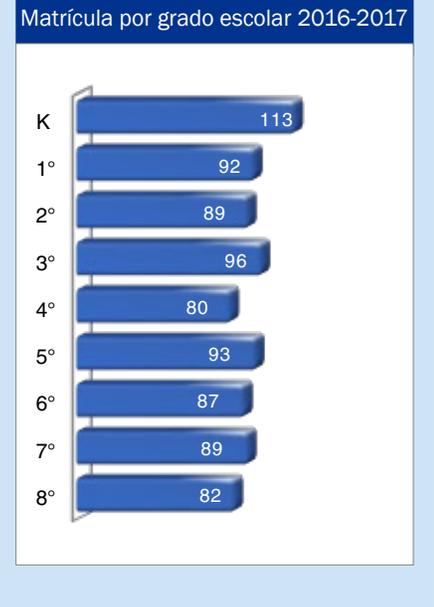
Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de responsabilidad escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.



Lema de la escuela
¡Crear, lograr, tener éxito!

Matrícula por grado

La gráfica de barras muestra el número total de alumnos inscritos en cada grado para el año escolar 2016-2017.





Tipos de servicios financiados

Los tipos de programas y servicios adicionales que la Escuela Sundale ofrece son:

- Título I
- Tutoría
- Educación para Alumnos Dotados y Talentosos (Gifted and Talented Education, GATE)
- Programa de Estudiantes del Idioma Inglés (English Language Learner Program)
- Reducción en el tamaño de los grupos (de jardín de niños a 3.º)
- Academia de lectura
- Laboratorio de lectura
- Academia de matemáticas
- Escuela de verano
- Educación agrícola
- Artes (banda, música, cerámica, banda de jazz)
- Educación física

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los alumnos solo se cuentan una vez, sin importar el número de suspensiones.

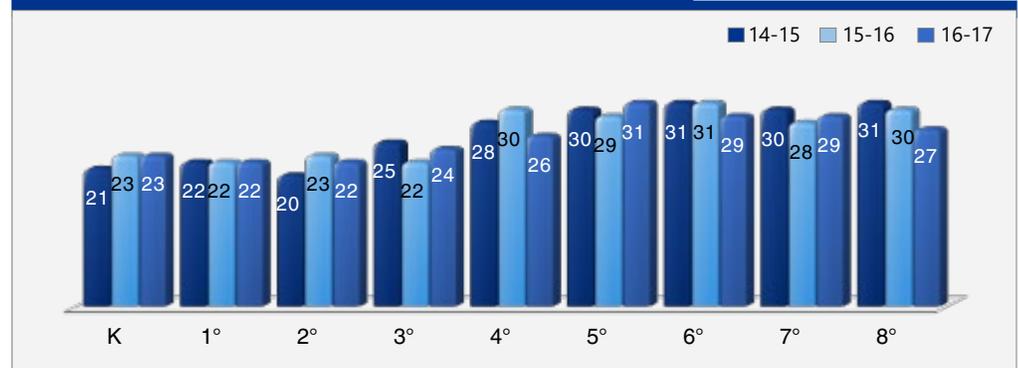
Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Sundale			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	1.4%	0.6%	0.1%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de Sundale			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	1.4%	0.6%	0.1%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
California			
	14-15	15-16	16-17
Índices de suspensión	3.8%	3.7%	3.6%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Distribución del tamaño de los grupos

La gráfica de barras muestra los datos de tres años para un grupo de tamaño promedio, y la tabla señala los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de alumnos por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se proporciona por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos

Datos de tres años



Número de salones de clase por tamaño

Datos de tres años

Grado	2014-15			2015-16			2016-17		
	Número de alumnos								
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K	1	4			4				4
1º		4			4				4
2º	3	1			4				4
3º		4			4				4
4º		3			3				3
5º		3			3				3
6º		3			3				3
7º		3			3				3
8º		3							3

Desarrollo profesional

La administración y el personal trabajan para ser una escuela de diagnóstico. Los maestros utilizan un sistema de gestión de datos para analizar los resultados de las evaluaciones de los alumnos y la aprobación de las normas. Se planea que la capacitación de desarrollo del personal se realice en todas las áreas del plan de estudios, la profundidad del conocimiento, los conocimientos fundamentales comunes, el aprendizaje en el siglo XXI y las necesidades de nuestros estudiantes de inglés. Las capacitaciones de desarrollo del personal se llevarán a cabo los primeros dos días de agosto, los lunes durante los días de salida temprana programados y el 9 de octubre. La administración, los líderes de los planes de estudio y los consultores de la Oficina de Educación del Condado de Tulare apoyan a los maestros en su desarrollo profesional.

Días de desarrollo profesional

Datos de tres años

	2015-16	2016-17	2017-18
Escuela Sundale	3 días	3 días	3 días

Resultados de la Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California para todos los alumnos: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los resultados de Ciencias incluyen el Examen de estándares de California (California Standards Test, CST), la Evaluación modificada de California (California Modified Assessment, CMA) y la Evaluación alternativa de desempeño de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para 5.º, 8.º y 10.º grado. La tabla muestra el porcentaje de alumnos con una calificación de competente o avanzado.

La información de 2016-2017 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencias con base en los estándares de ciencias de la siguiente generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards for California Public Schools, CA NGSS). El nuevo Examen de ciencias de California (California Science Test, CAST) se probó en la primavera de 2017. Ya no se aplicarán el CST y la CMA para Ciencias.

Porcentaje de alumnos que calificaron en los niveles competente o avanzado					Datos de dos años	
Materia	Escuela Sundale		Distrito Escolar de Sundale		California	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencias	65%	63%	65%	63%	56%	54%

Resultados de la CAASPP para todos los alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La tabla de abajo muestra el porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas (English Language Arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales					Datos de dos años	
Materia	Escuela Sundale		Distrito Escolar de Sundale		California	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización	54%	55%	54%	55%	48%	48%
Matemáticas	49%	52%	49%	52%	36%	37%

Programa de Intervención Federal

No se identificará a escuelas y distritos para la Mejora del Programa (Program Improvement, PI) en el año escolar 2017-2018 según la Ley de Éxito para cada Alumno (Every Student Succeeds Act, ESSA) que se promulgó en diciembre de 2015 y que volvió a autorizar la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA). Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "en PI" durante el año 2016-2017 mantendrán el mismo estado de PI y colocación para el año 2017-2018. Las escuelas y los distritos que hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I para el año escolar 2016-2017 y que se hayan clasificado "no en PI" durante el año escolar 2016-2017 o que no hayan recibido financiamiento de la Parte A del Título I durante el año escolar 2015-2016 tendrán el estado "no en PI" para el año escolar 2017-2018. El porcentaje de escuelas identificadas para Mejora del Programa se calcula considerando el número de escuelas que actualmente están en PI en el distrito y dividiéndolo entre el número total de escuelas del Título I dentro del distrito.

Esta tabla muestra el estado de Mejora del Programa del año 2017-2018 para la escuela y el distrito. Para obtener más detalles sobre la identificación de PI, visite la página www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp.

Programa de Intervención Federal		Año escolar 2017-2018
	Escuela Sundale	Distrito Escolar de Sundale
Estado de Mejora del Programa	En la PI	No en la PI
Primer año de Mejora del Programa	2012-2013	◇
Año en Mejora del Programa	Año 2	◇
Número de escuelas actualmente en Mejora del Programa		1
Porcentaje de escuelas actualmente en Mejora del Programa		100.00%

◇ No se aplica. Este distrito no se encuentra en Mejora del Programa.

Evaluación sobre el rendimiento y el progreso de los alumnos de California (CAASPP)

Para el año escolar 2016-2017, la CAASPP consiste en varios componentes clave, como:

La Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) incluye tanto ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. La CAA se aplica a los alumnos con las discapacidades cognitivas más importantes, cuyo programa de educación individualizada (individualized education program, IEP) designe una evaluación alternativa.

Las pruebas de Smarter Balanced incluyen ELA/Alfabetización como Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Las pruebas de Smarter Balanced están diseñadas para medir el progreso del alumno respecto a su preparación universitaria y profesional.

Las pruebas según la CAASPP muestran el desempeño de los alumnos en relación con los estándares de contenido que adoptó el estado. En cada una de estas pruebas, se informan las calificaciones acumuladas de los alumnos como estándares de logros. Para obtener más información sobre las pruebas de la CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.



CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de las siguientes páginas muestra el porcentaje de los alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesas/Alfabetización, y Matemáticas para la escuela por grupo de alumnos del 3.º al 8.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula sumando el número total de alumnos que cumplen o exceden el estándar de la Prueba sumativa de Smarter Balanced más el número total de alumnos que cumplen el estándar de las CAA, dividido entre el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de alumnos examinados incluye todos los alumnos que participaron en el examen sin importar si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de alumnos examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los alumnos que recibieron una calificación.

Resultados de la CAASPP por grupo de alumnos: Lengua y Literatura Inglesas, y Matemáticas (del 3.º al 8.º grado)

Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden los estándares estatales				Año escolar 2016-2017
Lengua y Literatura Inglesas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	526	525	99.81%	55.24%
Hombres	271	271	100.00%	51.66%
Mujeres	255	254	99.61%	59.06%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	258	258	100.00%	45.35%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	260	260	100.00%	65.38%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	248	247	99.60%	40.49%
Estudiantes del idioma inglés	109	108	99.08%	28.70%
Alumnos con discapacidades	18	18	100.00%	11.11%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Matrícula total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los alumnos	526	525	99.81%	51.62%
Hombres	271	271	100.00%	52.03%
Mujeres	255	254	99.61%	51.18%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	258	258	100.00%	40.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	260	260	100.00%	62.69%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventajas socioeconómicas	248	247	99.60%	34.01%
Estudiantes del idioma inglés	109	108	99.08%	22.22%
Alumnos con discapacidades	18	18	100.00%	5.56%
Alumnos que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de alumnos evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para tener precisión estadística o con el fin de proteger la privacidad de los alumnos.

Libros de texto y materiales educativos

Todos los libros de texto y el plan de estudios de la Escuela Sundale se apegan al marco del plan de estudios más reciente. Cada alumno tiene acceso a un libro de texto para usarlo en la escuela y en casa.

El comité del plan de estudios selecciona el plan de estudios junto con la administración, quien revisa todos los textos adoptados por el estado o el plan de estudios utilizado. La selección se reduce antes de presentar al personal sus tres primeras opciones. La primera opción se presenta al Consejo del Plantel Escolar (SSC) para su aprobación y después a la Junta Directiva Local para que el distrito la adopte.

Con los nuevos estándares estatales de conocimientos fundamentales comunes, todos los recursos que se usan están basados en investigaciones y han sido aprobados por el SSC y la Junta Directiva Local. Los maestros han desarrollado un alcance y secuencia para su grado en cada área curricular.

A los alumnos de secundaria se les ofrecen clases optativas de teatro, profesiones, academia de lectura, nutrición, tecnología avanzada, ciencias agrícolas, cerámica, educación física, aplicaciones para el éxito, banda, multimedia, idiomas extranjeros y arte. Los alumnos de jardín a niños a 5.º grado participan en clases de arte, ciencias agrícolas, computación, programas de música, poesía y prosa, y actividades de educación física.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2017-2018
Materia	Libro de texto	Adoptado
Lectura/Lengua y Literatura	Houghton Mifflin (K-5)	2002
Lectura/Lengua y Literatura	McGraw-Hill (6-8)	2017
Matemáticas	Houghton Mifflin (K-5)	2008
Matemáticas	Holt (6-8)	2008
Ciencias	Harcourt (K-5)	2005
Ciencias	Holt (6-8)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Harcourt (K-5)	2007
Historia/Ciencias Sociales	Holt (6-8)	2007

Calidad de los libros de texto

La siguiente tabla presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2017-2018
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la mesa directiva local?	Sí	
¿Los libros de texto son congruentes con el contenido y con los ciclos de los planes de estudios adoptados por la Junta Estatal de Educación?	Sí	
¿Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí	

Actualidad de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se sostuvo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Actualidad de los libros de texto		Año escolar 2017-2018
Fecha de recolección de datos	10/10/2017	

Disponibilidad de los libros de texto y materiales educativos

La siguiente lista indica el porcentaje de alumnos que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de alumnos que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2017-2018

Lectura/Lengua y Literatura	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes Visuales y Escénicas	0%
Lengua Extranjera	0%
Salud	0%

Acceso público a Internet

Hay acceso a Internet disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.





Instalaciones escolares

Los conserjes y el equipo de mantenimiento informan inmediatamente a la administración todas las necesidades de las instalaciones escolares. La escuela se limpia todos los días, incluidos los salones de clases, los baños, la sala multiusos y la oficina. La administración se reúne con el director de mantenimiento cada semana para hablar sobre reparaciones y otros asuntos necesarios relacionados con las instalaciones escolares.

La Escuela Primaria Sundale se construyó alrededor de 1945. La escuela tiene 33 salones de clases. Además, los alumnos tienen acceso a dos laboratorios de ciencias, dos laboratorios de computación, una biblioteca, un salón multiusos, un salón de recursos, un salón para estudiantes de inglés y un laboratorio de lectura.

Este año, el salón de clases multimedia lo usarán los alumnos de 6.º a 8.º grado para clases optativas. En este salón de clases, que está ubicado en nuestro complejo deportivo, los alumnos aprenden a crear y presentar videos multimedia.

El Sundale Trading Post continuará abierto este año y ha tenido éxito vendiendo café, soda italiana, productos horneados y regalos. Los alumnos de agricultura están aprendiendo a manejar un negocio con éxito y la importancia del servicio al cliente.

Los miembros del personal están en el plantel a las 7:50 a.m. para supervisar a los alumnos en el patio de juegos en la mañana, y también están ahí hasta que los alumnos salen a las 3:15 p.m.

“Estoy orgullosa de decir que la Escuela Primaria Sundale es una escuela que reconoce el desarrollo del carácter.”

Buen estado de las instalaciones escolares

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que utilizó la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o un formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el estado de las instalaciones escolares; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de las instalaciones se califica con: ejemplares, buenas, regulares o malas.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Condiciones de las instalaciones	
Sistemas: fugas de gas, alcantarillas, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y aire acondicionado)	Bueno	
Interiores: superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: control de plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: equipo contra incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juegos	Bueno	
Resumen general de las condiciones de las instalaciones	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/30/2017	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	8/30/2017	

Deficiencias y reparaciones

La tabla muestra las reparaciones requeridas para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se enumeran todas las deficiencias, sin importar el estado de reparación de cada elemento.

Deficiencias y reparaciones			Año escolar 2017-2018
Elementos inspeccionados	Deficiencias y acción tomada o planeada	Fecha de acción	
Sanitarios y bebederos	Se repararon todos los bebederos externos.	7/20/2017	
Exterior	El techo de tres edificios se reparó tomando en cuenta la inquietud del año anterior.	7/20/2017	

Seguridad escolar

El Comité de Seguridad evalúa anualmente el Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Sundale. La cooperación de los vecinos cercanos es excelente. Los miembros de la comunidad informan a la escuela o al departamento de policía cuando observan a alguien merodeando durante la jornada escolar o por la tarde. La comunidad usa regularmente el plantel, lo cual da un sentido de propiedad para todos. Como resultado, prácticamente no existe vandalismo. La seguridad del plantel se coordina con las fuerzas locales.

Una vez al mes se realizan simulacros de evacuación de emergencia. Tres veces al año se realizan simulacros de agacharse y cubrirse, y una vez al año se hacen simulacros de cierre de emergencia y evacuación de autobuses.

Se han implementado procedimientos para responder ante ciertas situaciones de crisis.

Existen procedimientos para informar a los padres sobre cualquier situación de emergencia. La Escuela Sundale tiene un consejero de tiempo completo en el plantel para ayudar a los alumnos que necesiten sesiones de orientación.

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el personal docente en agosto de 2017.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las acreditaciones y la preparación de los maestros. Los maestros con acreditaciones incompletas incluyen a los maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos por emergencia u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre las acreditaciones de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de Sundale	Escuela Sundale		
		17-18	15-16	16-17
Maestros				
Maestros con acreditación completa	35	35	35	35
Maestros con acreditación incompleta	1	0	1	1
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de alumnos, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tome en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes de inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Sundale		
	15-16	16-17	17-18
Maestros			
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los alumnos del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física (Physical Fitness Test, PFT) de California. La Junta Estatal de Educación estableció que Fitnessgram será la PFT designada para los alumnos de escuelas públicas de California. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del tronco

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los alumnos a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para conocer más detalles sobre la PFT de California, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

California Physical Fitness Test	Año escolar 2016-2017	
	Escuela Sundale	
	Grado 5	Grado 7
Porcentaje de alumnos que cumplen los estándares de condición física		
Cuatro de seis estándares	15.1%	14.9%
Cinco de seis estándares	22.6%	20.7%
Seis de seis estándares	34.4%	34.5%

◇ No se aplica.



Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo de la escuela y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo de la escuela	
Año escolar 2016-2017	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	0.00
Número promedio de alumnos por asesor académico	◇
Personal de apoyo	
Asesor social y comportamiento	1.00
Asesor de desarrollo de carrera profesional	0.00
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (paraprofesional)	1.00
Psicólogo	0.20
Trabajador social	0.20
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.20
Especialista de recursos (no docente)	1.00

Datos financieros escolares

La siguiente tabla muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por alumno de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2015-2016	
Gastos totales por alumno	\$8,514
Gastos por alumno de fuentes restringidas	\$1,256
Gastos por alumno de fuentes no restringidas	\$7,258
Sueldo anual promedio de un maestro	\$73,438

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2015-2016. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por alumno, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos de un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen las prestaciones.

Datos sobre sueldos del distrito		Año fiscal 2015-2016	
	Distrito Escolar de Sundale	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$48,625	\$42,598	
Sueldo medio de un maestro	\$67,411	\$62,232	
Sueldo más alto de un maestro	\$80,811	\$80,964	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$100,381	\$102,366	
Sueldo del superintendente	\$153,753	\$117,868	
Sueldos de maestros: porcentaje del presupuesto	39%	32%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4%	7%	

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por alumno de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y los compara con los datos distritales y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2015-2016	
	Gastos por alumno de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Sundale	\$7,258	\$73,438	
Distrito Escolar de Sundale	\$7,258	\$73,438	
California	\$6,574	\$61,939	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆	
Escuela y California: diferencia porcentual	+10.4%	+18.6%	

◆ La diferencia porcentual no se aplica a distritos de un solo plantel.

Gastos por alumno

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la mesa directiva ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página de DataQuest en <http://data1.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, matrícula, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Toda la información es precisa hasta noviembre de 2017.